DOCUMENTO CARACTERIZACION JARDIN INFANTIL LAS FLORES – 2024

05 DE AGOSTO DE 2024

Características de la población

La localidad número 11 Suba, se encuentra situada en el extremo noroccidente de la ciudad de Bogotá y es la cuarta más extensa de la capital del país, limitando por el norte con el rio Bogotá y el municipio de Chía; por el sur con el humedal Juan Amarillo, que hace parte de la localidad de Engativá; del lado oriente limita con la autopista norte y la localidad de Usaquén y por el occidente limita con el rio Bogotá y el municipio de Cota. Según un informe del observatorio distrital y basado en la proyección del DANE para el 2018, la localidad de suba cuenta con una extensión de 10.056 hectáreas que se dividen en 6.271 hectáreas de área urbana y 3.785 hectáreas de suelo rural, donde 910 hacen parte de suelo de protección rural. Según información de 2019 de la secretaria distrital de planeación (SDP) y la empresa de metro de Bogotá (EMB), la localidad de suba tiene una población de 1.348.372 habitantes que se dividen en más de 440 mil hogares. La población de la localidad se encuentra dividida en: entre 0-18 años se registran 349.536 habitantes; entre 19-59 años se registran 844.338 y mayores de 60 años 154.498 habitantes. Además, estos habitantes se dividen, según número de residentes por hogar en: hogares con 1 persona 83.061; hogares con 2 personas 1.000.391; hogares con 3 personas 110.561 y finalmente hogares conformados por más de 4+ personas de 146.942.

Fase 1: Recopilación de la información:

La recopilación de información para proyecto o investigación consiste en reunir de manera sistemática datos procedentes de diversas fuentes para poder tener una visión lo más completa posible sobre el objeto del estudio. Esos datos, como primera característica, deben ser exactos y veraces, lo que no significa que en algunos casos puedan ser subjetivos.

La recogida de esta información puede hacerse mediante diversos métodos y técnicas, desde la entrevista hasta la observación. El objeto de la caracterización va a delimitar en ocasiones el tipo de método de recopilación, aunque en general se suelen utilizar varios de ellos al mismo tiempo.

Todos los campos de estudio requieren de esta recopilación de datos para poder realizar investigaciones. Son especialmente importantes en las ciencias sociales y en las físicas, pero también en las humanidades, negocios o medicina.

Una vez obtenida la información que se considere necesaria, el equipo o persona a cargo del proyecto debe procesarla. El objetivo es convertir esa información en conocimiento útil e incorporar las conclusiones a su investigación.

A la hora de recolectar información para la caracterización, pueden utilizarse varios métodos. Los más conocidos son las entrevistas, la observación, las encuestas o los cuestionarios escritos. En la actualidad, además, ha cobrado especial relevancia la captación de datos procedentes de fuentes digitales. (1)

Scanned with CamScanner

Cómo método para recopilar la información de la población del jardín Las Flores se utilizó la encuesta a través de la plataforma de correo: Gmail (formulario forms).

Las encuestas consisten en la realización de unas preguntas sobre un tema a una muestra de la población que se considere representativa. Con esto se pretende conocer la opinión mayoritaria de algún tema en concreto.

Este método de recabar información no está interesado en la opinión de los individuos concretos a los que se haya realizado la encuesta, sino las más representativas del conjunto.

La muestra a la que se realiza la encuesta es elegida según la temática estudiada. Así, por ejemplo, si el objeto de estudio es el consumo de alcohol entre la juventud, la encuesta irá dirigida a este grupo de edad.

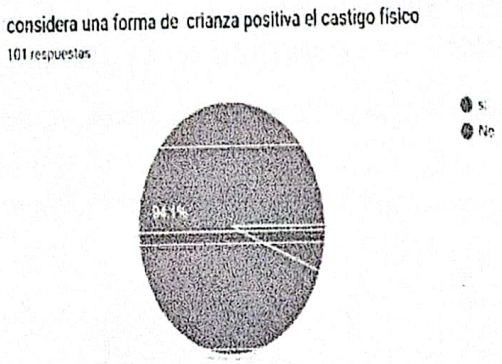
El tipo de encuesta más conocido son las electorales, pero este sistema también se utiliza para conocer la opinión sobre algún hecho concreto, sobre las tendencias de consumo o acerca de la forma de vida.

Con el fin de tener una caracterización más aproximada de la población del Jardín Las Flores para dar cuenta de las actividades realizadas a través del estándar de familia, comunidades y redes, el equipo transversal conformado por psicología, educación especial y nutrición, con el apoyo de la responsable del servicio y profesionales de atención a la primera infancia realizaron una encuesta a las familias participantes, de las cuales 101, la respondieron.

Fase 2: Análisis de datos:

Una vez recopilada la información, se realiza la revisión de los resultados, según las encuestas diligenciadas por las familias de la siguiente manera:

1. ¿Considera una forma de crianza positiva el castigo físico?



El 94.1% de las respuestas indican que las familias no consideran el castigo físico cómo una forma de crianza positiva, frente al 5.9% que si lo considera.

2. Describa de qué forma usted como cuidador, corrige el comportamiento inadecuado de su hijo /u hija, como ¨pataletas, rabietas, entre otras¨

Scanned with CamScanner

El 100% de las respuestas estuvieron inclinadas hacia el diálogo cómo forma de abordar el comportamiento. Las familias consideran que hablando con los niños y las niñas es posible mejorar el comportamiento, algunas veces en el mismo momento del impase o esperando q se calme para poder ser escuchados por los niños y las niñas.

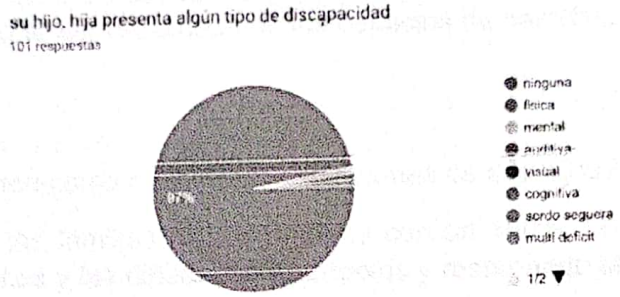
3. ¿Cuántas veces a la semana su niño o niña consume frutas enteras en su alimentación en casa?

Reportan las familias una ingesta diaria de frutas enteras del 80%. En algunas ocasiones indican que consumen diariamente no solo una sino dos o tres porciones de fruta entera en casa. El 10% de las respuestas estuvo por las 4 o 5 veces a la semana y el 10% confirma que en casa los niños y las niñas comen fruta entera, dos veces a la semana en casa.

4. ¿Ofrece usted productos de paquete, y /o galguerías como parte de la alimentación en casa?

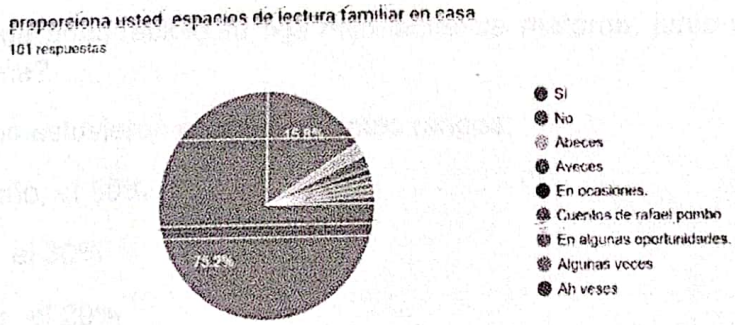
Las respuestas están inclinadas por el 60% de un nunca ofrecen, comparado con un 40% que reporta que ocasionalmente los ofrecen,

5. ¿Su hijo, hija presenta algún tipo de discapacidad?



Realizando la corrección de las respuestas; el 98% indica que sus hijos no presentan discapacidad. El 1% mental y el 1% alteraciones del habla.

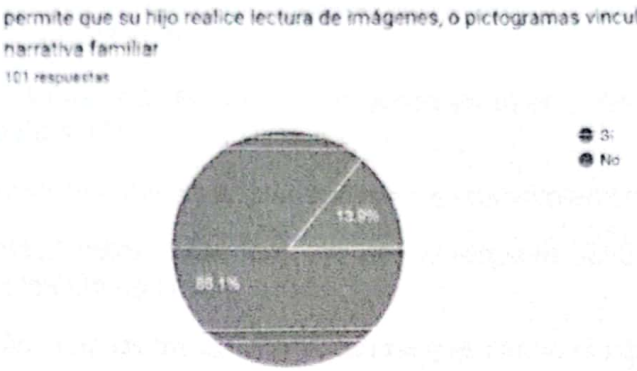
6. ¿Proporciona usted espacios de lectura familiar en casa?



El 84.2% de las familias informa que comparte espacios de lectura familias en casa, (algunas indicando la periodicidad enmarcada en la frecuencia como a veces, algunas

veces , en algunas oportunidades y hasta comentando que leen cuentos de Rafael Pombo), contrastando con el 15.8% que no tiene espacios de lectura en casa.

7. ¿Permite que su hijo realice lectura de imágenes o pictogramas vinculando en los espacios de narrativa familiar?



A la respuesta a esta pregunta, las familias reportan un 86.1% que realiza lectura de imágenes o pictogramas vinculando en los espacios de narrativa familiar, frente al 13.9% que no lo hace.

8. ¡Acompaña usted como cuidador las emociones de sus hijos? Describa como lo hace.

La respuesta de las familias es contundente con un 100%. Lo hacen compartiendo el tiempo con los niños y las niñas, escuchándolos y respetando el espacio.

9. ¿Promueve usted espacios de interacción y comunicación armónica en casa?

El 99.9% de las familias informa que si promueven estos espacios en casa.

10. ¿Hasta que edad recibió su hija /hijo lactancia materna, junto con la alimentación complementaria?

Las respuestas estuvieron en los siguientes rangos:

6 meses a 1 año, el 50%

De1 a 2 años, el 30%

Mas de 2 años, el 20%

Cómo se mencionó al comienzo, estas respuestas serán consolidadas con la información recogida previamente por el jardín.

Scanned with CamScanner

Con el fin de tener una caracterización más aproximada de la población – talento humano del Jardín Las Flores para dar cuenta de las actividades realizadas a través del estándar de familia, comunidades y redes, el equipo transversal conformado por psicología, educación especial y nutrición, con el apoyo de la responsable del servicio y profesionales de atención a la primera infancia realizaron una encuesta a las familias participantes, de las cuales 9, la respondieron.

1. ¿En qué localidad viven?

De las 9 encuestas diligenciadas, 7 personas viven en Suba, las dos restantes viven en la localidad de Fontibón.

2. ¿Qué tiempo destinas para la actualizar tus conocimientos?

Tres respuestas indican que cada vez que lo requiere SDIS. Tres lo hacen diariamente y tres, eventualmente cada seis meses.

3. Consideras importantes las orientaciones que brinda el equipo transversal

El 77.8% considera que si son importante y el 22.2% tal vez lo considera.

4. Las encuestadas consideran que la capacitación continua en nutrición, apoyo psicológico y educación especial es crucial para que las profesoras podamos ofrecer una educación integral, inclusiva y de alta calidad, beneficiando a los niños en todos los aspectos de su desarrollo y aprendizaje.

5. ¿Consideras que son pertinentes y apoyan tu práctica profesional en términos de abordaje de alguna situación con los niños y niñas del jardín infantil?

El 100% de las encuestadas si lo considera pertinente.

6. ¿A qué estrato socio económico pertenece tu localidad donde vives?

El 88.9% pertenece al estrato medio y el 11.1% a estrato alto.

7. ¿Qué temas te gustaría que se abarcaran en las cualificaciones con talento humano apoyado desde el buen trato y ambientes armónicos?

Respeto

Trabajo en equipo

Maltrato infantil

Pautas de crianza -Manejo de la empatía, habilidades sociales, desarrollo personal, inclusión.

8. Conoces el protocolo o pasos para abordar de manera íntegra la atención y prevención de violencias contra niños y niñas.

El 100% de las respuestas indican que lo conoces.

Scanned with CamScanner

9. Sabes la importancia de la alimentación saludable como principal generador de energía?

El 100% respondió que si conoce la importancia de la alimentación saludable.

10. ¿Sabes la importancia de la salud mental y esta como impactan las diferentes esferas del ser humano?

El 100% respondió que conoce la importancia de la salud mental y su impacto en las diferentes esferas del ser humano.

11. ¿Conoces estrategias para la adquisición de las normas bajo operantes verbales simples y apoyo visual como estrategias pedagógicas humano?

El 100% respondió que conoce las estrategias para la adquisición de normas bajo operantes verbales simples y apoyo visual como estrategias pedagógicas.

12. ¿Conoces estrategias pedagógicas que promuevan la ingesta de alimentos de los niños y las niñas?

El 100% de las encuestadas refiere conocer las estrategias pedagógicas para promover el consumo de alimentos en el jardín.

13. ¿Conoces cuáles son las funciones ejecutivas o procesos básicos para el aprendizaje y como fortalecerlo?

El 100% conoce las funciones ejecutivas para el aprendizaje y cómo fortalecerlo.

14. Déjanos saber sugerencias dudas o actividades que quieres que se aborden desde equipo transversal que fortalecen el rol cuidador y protector desde el talento humano:

Brindar diferentes actividades a las familias. Diversas metodologías en las que se promueva la corresponsabilidad de las familias

Trabajo en equipo

El compromiso de las familias frente a los documentos solicitados

Autonomía e independencia cómo madres para no vulnerar los derechos de los niños ni ponerlos en peligro al formar otra familia

Importancia de la empatía, el buen trato, la diversidad cultural e inclusión.

Actividades de trabajo en equipo, buen trato, crianza afectuosa.

Fase 3. Lectura de identidad

De las encuestas realizadas tanto a las familias participantes del servicio social: Jardín Infantil Las Flores se observa que, en relación con la crianza de los niños y las niñas, El 94.1% de las respuestas indican que las familias no consideran el castigo físico cómo una forma de crianza positiva, frente al 5.9% que si lo considera.

En relación al diálogo, 100% de las respuestas estuvieron inclinadas hacia el diálogo cómo forma de abordar el comportamiento. Las familias consideran que hablando con los niños y las niñas es posible mejorar el comportamiento, algunas veces en el mismo

Scanned with CamScanner

momento del impase o esperando q se calme para poder ser escuchados por los niños y las niñas.

Con respecto al acompañamiento como cuidador las emociones de hijos, las familias lo hacen compartiendo el tiempo con los niños y las niñas, escuchándolos y respetando el espacio.

El 100% de las respuestas estuvieron inclinadas hacia el diálogo cómo forma de abordar el comportamiento. Las familias consideran que hablando con los niños y las niñas es posible mejorar el comportamiento, algunas veces en el mismo momento del impase o esperando q se calme para poder ser escuchados por los niños y las niñas.

Las profesionales de atención a la primera infancia, también realizaron la encuesta y refirieron la necesidad de abordar algunos temas al respecto como:

Brindar diferentes actividades a las familias. Diversas metodologías en las que se promueva la corresponsabilidad de las familias

Trabajo en equipo

El compromiso de las familias frente a los documentos solicitados

Autonomía e independencia cómo madres para no vulnerar los derechos de los niños ni ponerlos en peligro al formar otra familia

Importancia de la empatía, el buen trato, la diversidad cultural e inclusión.

Actividades de trabajo en equipo, buen trato, crianza afectuosa

El 100% de las respuestas indican que conocen el protocolo o pasos para abordar de manera íntegra la atención y prevención de violencias contra niños y niñas.

En el estándar de salud y nutrición:

Las familias indican que la lactancia materna, se relaciona con la última encuesta nacional de la situación alimentaria y nutricional (2021), en cuanto a tiempo de la práctica:

6 meses a 1 año, el 50%

De1 a 2 años, el 30%

Mas de 2 años, el 20%

Reportan las familias una ingesta diaria de frutas enteras del 80%. En algunas ocasiones indican que consumen diariamente no solo una sino dos o tres porciones de fruta entera en casa. El 10% de las respuestas estuvo por las 4 o 5 veces a la semana y el 10% confirma que en casa los niños y las niñas comen fruta entera, dos veces a la semana en casa.

Las respuestas están inclinadas por el 60% de un nunca ofrecen productos ultra procesados, comparado con un 40% que reporta que ocasionalmente los ofrecen.

El 98% indica que sus hijos no presentan discapacidad. El 1% mental y el 1% alteraciones del habla.

Scanned with CamScanner

El 100% de las profesionales de apoyo a la primera infancia, refiere conocer las estrategias pedagógicas para promover el consumo de alimentos en el jardín.

El 84.2% de las familias informa que comparte espacios de lectura familias en casa, (algunas indicando la periodicidad enmarcada en la frecuencia como a veces, algunas veces , en algunas oportunidades y hasta comentando que leen cuentos de Rafael Pombo), contrastando con el 15.8% que no tiene espacios de lectura en casa.

Las familias reportan un 86.1% que realiza lectura de imágenes o pictogramas vinculando en los espacios de narrativa familiar, frente al 13.9% que no lo hace.

El 99.9% de las familias informa que si promueven espacios de interacción y comunicación armónica en casa.

El 100% de las profesionales de atención a primera infancia, respondió que conoce las estrategias para la adquisición de normas bajo operantes verbales simples y apoyo visual como estrategias pedagógicas.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados de las encuestas como base de la lectura de realidades tanto de las familias como de las profesionales de apoyo a la primera infancia, el equipo transversal en concordancia con la responsable del servicio, proponen los siguientes temas para las actividades a realizar durante el año:

Scanned with CamScanner